

الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم
الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	اهداف التعلم : مشاركة الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير الناقد. حل الألغاز وتوضيح الاستراتيجيات المستخدمة لحلها.	المقدمة : وقف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. سنناول اليوم مهارة حياتية جديدة وهي مهارة هامة كوننا نعمل معا: التفكير الناقد. دعونا نبدأ بحوار موجز عن تعريف التفكير الناقد. ماذا تفعلون إذا رغبتم في تذكر شيء جديد؟ يحدد المعلم الاستراتيجية المجردة المستخدمة للمشاركين جميعا، مثل: «العصف الذهني للإجابات المحتملة» مراعاة المعرفة السابقة والتعلم مراعاة الخبرات السابقة «التأكد من أن الإجابات منطقية ومقبولة» تخصيص وقت للتفكير قبل اختيار تلميذ. إذا لم يكن التلاميذ لديهم سابق معرفة بالألغاز، فوضح المقصود بالألغاز ثم اضرب مثال على هذا اللغز على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبدا؟ - عررك- تخصيص وقت للتفكير قبل اختيار تلميذ. إذا لم يكن التلاميذ لديهم سابق معرفة بالألغاز، فوضح المقصود بالألغاز ثم اضرب مثال على هذا اللغز على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبدا؟ (عررك)	الإجراءات التميز / القضايا الوسائل الرقمية استراتيجيات التدريس صفحات المليل ٣٣ المشاركة السريعة. ٣٤ التزميل المجاور ٣٥ وقتا للتفكير عصن الأسماء
<p>التقييم : وقف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن.</p>						

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم
المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم
المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	اهداف التعلم :	المقدمة :	المرحلة
المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	التعاون في مجموعة للتصميم استكشاف مبسط متجميع البيئات للإجابة عن سؤال مقياس الأطوال باستخدام المستقيمات	تعرفنا بالأمس على مهارة التعاون الحيادية. ماذا تفعلون عندما يتحسن أدائكم في شيء ما، مثل القراءة، أو ركوب الدراجة، أو تحرير كرة القدم؟ تساعدنا مهارات التعاون على تحسين سبل التعلم طوال العام. إذا أردنا تحسين صفة التعاون، فعلينا التدرب على ذلك. سنتدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة؟	الإجراء
المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	المفردات الأساسية بيئات محل المشكلات موسيقى	سنتدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة. كم وزنه أو وزن خذانه ؟ ما طول ساقيه؟ أولاً، خذوا رقماً لكل تلميذ في كل مجموعة برقم ١ بدءاً من التلميذ رقم ١. ثم خذوا التلميذ الذي سيقيم بوضع علامة في موضع الهبوط والتلميذ الذي سيقبض الوثبة الأولى، كل في مجموعته.	الإجراء
المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	المواد المستخدمة مكتب التلميذ مقلم رصاص الغلام تلوين ورق مخططات أو مبرورة متريل لاصق محصا متريّة	التقييم : كم تبلغ سرعة اللاعب الرياضي عند الجري ؟ ما ارتفاع القفزة (بعد المسافة عن الأرض) التي يقفها عند الوثب؟ ما البعد التي يقضيها في الهواء قبل الهبوط على الأرض؟	الإجراء
المرحلة	المحور	الفصل	الدرس	المواد المستخدمة مكتب التلميذ مقلم رصاص الغلام تلوين ورق مخططات أو مبرورة متريل لاصق محصا متريّة	التقييم : كم تبلغ سرعة اللاعب الرياضي عند الجري ؟ ما ارتفاع القفزة (بعد المسافة عن الأرض) التي يقفها عند الوثب؟ ما البعد التي يقضيها في الهواء قبل الهبوط على الأرض؟	الإجراء

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يلتزم التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي

الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	الدرس / الفصل / المحور	الدرس / الفصل / المحور	الدرس / الفصل / المحور	خيارات المعلم			
					الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التميز / القضايا
<p>المقدمة :مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. اطلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع</p> <p>تحديد مهارة حياتية يرغبون في تحسينها مع زميل.</p> <p>خلال الدروس القادمة، سنتعرف المزيد من استراتيجيات التعلم ونتدرب عليها للتمكن من الاستفادة منها في العمل مغا. ففروا في المرات التي عثتم فيها مع الآخرين. هل كان ذلك سهلاً دائماً؟</p> <p>أحياناً عندما نعمل مغا، يسهل علينا التعامل مغا. وأحياناً، لا يمكننا التوافق مغا بسهولة. سنفكر اليوم في المزيد من الصف الثالث الابتدائي ١١ المهارات ونتدرب عليها لمواجهة مشكلة قد تنشأ في مجموعتنا، افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "عام جديد"</p> <p>قراءة القصة لنكتشف تصرف رشاد في المشكلة التي يواجهها في الفصل، افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "طلب المساعدة". هذه المرة، خذوا بعضاً من الوقت لقراءة القصة بمفردهم في صمت.</p> <p>لا توجد مشكلة إن لم تتعرفوا على بعض الكائنات، ستقرأ القصة وتفكر فيها مغا في خلال ثوان معدودة. تحدثنا اليوم عن كيفية التعامل مع السلوك السيء. إن أهم جزء في التعامل مع أي خلاف هو مراعاة مشاعر الآخرين، والكلمة الدالة على ذلك هي التعاطف، ما الأسلة على التعاطف التي قرأناها أو تعلمناها اليوم؟</p>	<p>اهداف التعلم :</p> <p>متعرف شخصيات قصة جديدة والاندماج معهم.</p> <p>متطوير استراتيجيات للتعامل مع السلوك العدواني.</p> <p>المفردات الأساسية</p> <p>التعاطف</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>مقم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p>	الدرس ٥	الفصل الأول	الاول من اكون ؟	٤٣	المشاركة السريعة.	٤٤	تشجيع التلاميذ على استخراج دليل من القصة لشرح سبب وجهه نظرهم
<p>التقييم :</p> <p>هل واجهت أي مجموعة مشكلة أثناء استكشاف تجربة الوشب؟ هل يمكن لأحدكم وصف إحدى المشكلات التي واجهت المجموعة والتحدث بأسلوب مهذب عند ذكر الاختلافات أو الصعوبات؟</p> <p>«أنكروا أسماء شخصيات القصة»</p> <p>ماذا نعرف عن الشخصيات؟</p> <p>«عنا تدور أحداث القصة؟</p> <p>«ماذا تشعر الشخصيات؟</p>					٤٥	وقتاً للتفكير	عصري	الاسماء

الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	الدرسي / الفصل / المحور	الأنشطة المكتشف الأول من أكون ؟	الخيار	خيارات المعلم			
					الوسائل الرقمية	التمارين والقضايا	الإجراءات	الوسائل
<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار.</p> <p>تذكير التلاميذ بالرجوع إلى أفكار النصف الذهني عند الحاجة، وتوليف ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كتابة النص.</p> <p>إتاحة نحو ١٠ دقيقة من وقت العمل التجولي في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتذكيرهم بوقت العمل المتبقي.</p> <p>عرض إعلاناتكم ستكون أمامكم ١٠ دقائق للتدرب قبل أن تبدأ، سنحتاج إلى تحديد متطلبات الإعلانات التجارية. من يستطيع أن يوضح ما المقصود بالمتطلبات؟</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية للإتقان إعلان وعرض، الاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم، تقييم أداء الآخرين بصدق ووعي.</p> <p>المقررات الأساسية</p> <p>تقديم الزملاء</p> <p>المتطلبات</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>ملم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	الدرسي / الفصل الأول	الأول من أكون ؟	الخيار	الوسائل الرقمية	التمارين والقضايا	الإجراءات	الوسائل
<p>٥٠ المشاركة السريعة.</p> <p>٥١ الزميل المجاور</p> <p>٥٢ وقتاً للتفكير</p> <p>خصني الاسماء</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية للإتقان إعلان وعرض، الاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم، تقييم أداء الآخرين بصدق ووعي.</p> <p>المقررات الأساسية</p> <p>تقديم الزملاء</p> <p>المتطلبات</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>ملم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	الدرسي / الفصل الأول	الأول من أكون ؟	الخيار	الوسائل الرقمية	التمارين والقضايا	الإجراءات	الوسائل
<p>التقييم :</p> <p>هل أنتم جاهزون لعرض إعلاناتكم التجارية؟</p> <p>مراجعة الصفحة عند الحاجة، ومراجعة التوقعات الخاصة بالتغذية الراجعة من الزملاء</p>								
<p>رمضان فتحي</p>								
<p>أقل من المتوقع</p> <p>يلبي التوقعات أحياناً</p> <p>يلبي التوقعات دائماً</p> <p>أقل من المتوقع</p>								

الأنشطة (شارك)	نواتج التعلم	المحور الفصل / الدرس /	الصفحة	خيارات المعلم		
				الوسائل التقنيات التدريس	التميز / والقضايا	الإثراء
<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>يلي: سنبدأ اليوم مشروع "شارك" الخاص بنا. هنا نهدف مجدداً فيما تعلمناه حتى الآن. يسمى عنوان الفصل "تسمية مهاراتي".</p> <p>في رأيكم، كيف يمكننا أن نصبح أقوى خلال هذا الفصل؟ شاركوا أولاً مع الزميل المجاور، وبعدها سأختار بضعة تلاميذ للمشاركة مع الفصل.</p> <p>إننا نتحول إلى مفكرين أقوى ونبنى مجتمعاً قوياً من المتعلمين أثناء تعلمنا عن المهارات الحياتية</p> <p>منقشة الأنشطة والمهارات الحياتية التي يتم التدرب عليها كل يوم. التركيز على الطريقة التي تم من خلالها الاستفادة من كل مهارة حياتية.</p> <p>يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيلة لمساعدتنا في تدفق المهارات الحياتية واستخدامها طوال العام. سنتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة مرجعية، وأهداف شخصية، وميثاق الفصل. دعونا تراجع تقييمنا للمشروع قبل أن تبدأ اليوم. من فضلكم، افتحوا كتاب التميز على صفحة "القيم نفسها" في نهاية هذا الفصل</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>استعراض الاستراتيجيات المستخدمة في المهارات الحياتية.</p> <p>تحديد أهداف شخصية.</p> <p>المفردات الأساسية أثناء</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التميز</p> <p>مقر رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	<p>الصفحة الأولى</p>	<p>٥٢</p> <p>٥٣</p> <p>٥٤</p>	<p>المشاركة السريعة.</p> <p>الزميل المجاور</p> <p>وقتاً للتفكير</p> <p>عصيّ</p> <p>الاسماء</p>	<p>التفكير الناقد: إدارة الذات:</p>	<p>لقد تعلمنا الكثير منذ الدرس الأول. دعونا نعيد التفكير في الفهم الشخصية. لنفكر معاً بما المهارات الحياتية التي نحتاجها في العمل عليها؟ شاركوا الأفكار مع الزميل المجاور أولاً.</p>

التقييم :

يتمثل هدفنا اليوم في تسجيل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الفصل وغيره من الأماكن. هناك بعض الاستراتيجيات المكتوبة لمساعدتنا على البدء كما ترون. فلنبدأ العمل في الصفحة معاً. فكروا مجدداً فيما تعلمناه عن التفكير الناقد

رمضان فتحي

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لإداء المعلم

الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم			
						الجلسات	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / القضايا
التفكير	الأول من أكون ؟	الفصل الأول	الدرس ٩	أهداف التعلم :	المعقمة :	٥٧	المشاركة السريعة.	٥٧	التفكير الناقد : إدارة الذات :
				• التعاون لتصميم ميثاق للفصل.	مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.	٥٨	الزميل المجاور	٥٨	سيقوم فرد واحد منكم بتطبيقاً بقرار المهارة التي قمتم بالتفكير ها. سألكتبها على السبورة بينما الآخرون يستمعون ونفكر في كيفية ترابط الجمل معاً
				• اتباع العملية المتفق عليها.	إدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا الثناء على الآخرين في الشعور بالرضا عن أنفسنا وفي أن نصبح أقوى.	٥٩	وقتاً للتفكير	٥٩	
				المفردات الأساسية الثناء	لنواصل العمل على مشروع "شارك" الخاص بنا. وضعنا بالأمان قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف الشخصية.		عصيّ		
التفكير	الأول من أكون ؟	الفصل الأول	الدرس ٩	المواد المستخدمة مكتب التلميذ مقلم رصاص • أقلام تلوين • ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة) • أقلام تلوين	وسنعمل اليوم معاً لوضع ميثاق للفصل سنستخدمه طوال العام. سنحتاج إلى أفكار الجميع وتعاونهم. في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضمنها ميثاق الفصل ؟		عصيّ		
					ما الذي سيساعدنا في أن نصبح متعلمين أقوياء وظيفاً جيداً؟		عصيّ		
					أ ميثاق الفصل باستخدام المهارات الحياتية التي نتعلمها سيساعدنا هذا الميثاق طوال العام الدراسي في العمل معاً وفي أن نصبح تلاميذ ومواطنين أكثر قوة		عصيّ		
							عصيّ		

التقييم :

اختيار ثلاث مهارات فقط

سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحياتية:

اعتزام التنوع (

كتابة الميثاق بحرص ثم إضافة صورة في نهاية الصفحة إذا

أرادوا

رمضان فتحي

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم
الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم
التفكير الناقد	الأول من أكتون ؟	الفصل الأول	الدرس ١٠	<p>أهداف التعلم :</p> <p>لتعاون لإكمال ميثاق الفصل.</p> <p>• استخدام الإبداع لإظهار تميّثهم لمهاراتهم.</p> <p>• التقييم الذاتي لفهم المهارات الحياتية.</p> <p>-----</p> <p>المفردات الأساسية</p> <p>الثناء</p> <p>-----</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التمييز</p> <p>مكعب رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>اليوم سنأخذ الدرس الأخير في الفصل الأول "تمية مهاراتي" يداناً في الدرس السابق مشروع "شارك"، ميثاق الفصل. من منكم يود مشاركة أفكاره عن طرق مساعدة ميثاق الفصل في تعلمنا معاً؟</p> <p>لقد أعدت كتابة ميثاق الفصل حتى نتعلم جميعاً من أفكاره. لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في فصلنا</p> <p>تعلّق الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلاميذ.</p> <p>تستخدم بعض إشارات الجسم أو اليد أثناء قراءة الميثاق هل يتذكرون أحدكم الإشارات باليد أو الجسم التي ساعدته في وقت من الأوقات على تذكر شيء ما؟</p> <p>إضافة الحركات إلى الجمل التي تقدم المهارات الحياتية. يمكن أن تمثل كل جملة حركة أو ثلاث حركات اعتماداً على محتوى وطول الجملة. وممارسة قراءة ميثاق كل مجموعة مع كل حركة. بمجرد انتهاء الجملة الأولى</p>	<p>التقييم :</p> <p>من منكم يود مشاركة ما يفكر فيه الآن؟</p> <p>لأنه هذا الفصل بتقييمنا الذاتي. اكتبوا كتاب التقييم على صفحة "التقييم الذاتي" سنجزى هذا التقييم معاً خطوة بخطوة.</p>

أقل من المتوقع

يأني التوقعات أحياناً

يأني التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم			
						الوسائل الرقمية	التميز / القضايا	الإثراء	الهدف
٧٦	٢	الفصل الثاني	الدرس ٢	اهداف التعلم : تحديد العادات الصحية وتتبناها على مدار الوقت. تهيئة نشاط محفز للفصل خلال الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب الى استعادة النشاط	المقدمة : مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. فوائد هذه العادات الصحية. من فضلكم، افتحوا كتاب التلميذ صفحة "عادات صحية". هيا نتعرف شكل جديد لفروس القراءة قبل أن نبدأ تسمى هذه الكلمة "عنوان فرعي". لنلّن هذه الكلمات عن المحتوى الذي ستقرأ عنه. يوسعي أن أرى الكلمات الآتية: "المحصل" على قسط ثابت من النوم." توضح هذه الكلمات أن الفقرة التالية ستزودنا بمعلومات عن النوم كعادة صحية. تساعدنا خصائص النص مثل: العناوين الفرعية والصور وعناوين الصور. في النصوص الواقعية في العطور على المعلومات المهمة بسهولة. والآن بما أننا أصبحنا على دراية بصيغة المقال، لنقرأ الإرشادات الموجودة أعلاه. تعلمنا المقصود بالعادة. من متكم يستطيع أن يتقننا بعض هذه الكلمة؟ إحدى عاداتنا الصحية هي التمتع بجسم نشيط والآن فلنستكشف هذه العادة بشكل أصعب اليوم كي نرى ما يمكننا اكتشافه. ستبدأ بما تعرفونه وتعلونه.	المشاركة السريعة	التميز / القضايا	ما الأنشطة البدنية المفضلة لديكم؟	٧٧ الزميل المجاور ٧٨ وقتاً للتفكير عصيّ الأسماء

التقييم :
لماذا يعد اتخاذ اختيارات صحية يومياً شئ مهم؟

أتمل ذاتي لأداء المعلم يُلوق التوقعات دائماً يُلبي التوقعات أحياناً يُلبي التوقعات أحياناً أقل من المتوقع

الصفحة	المقرر	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم
٨٠	الزميل المجاور	٣	٢	اهداف التعلم : •اكتشاف كيفية قيام الجلد بدور الحماية. •اجراء تجربة لاختبار تأثير واقي الشمس في الجلد.	المقدمة : تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التمتع بجسم نشيط كمادة صحية مهمة. وابتكر الجميع فقرات استعادة النشاط الذهني لديهم مستخدم فقرات استعادة النشاط الذهني هذه كل يوم للمساعدة برفع من الطاقة. جمع بطاقات الفهرسة حين ينتهي التلاميذ من الكتابة. ستعرف بعض الأعضاء. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان". انظروا بعناية إلى الصورة. إلى أي درجة تختلف صورة جسم الإنسان هذه عما نراه في الواقع؟ مشاركة أسماء المتعلقات (الجلد، القلب، الأوردة، العظام، العضلات، المعدة) الجلد مصدر الحماية"وظيفة الجلد كمصدر للحماية: محمينا من الجراثيم الضارة محمينا من أشعة الشمس يحفظ السوائل داخل الج من يحفظ مع ثبات درجة حرارة الج من طرق العناية بالجلد: •استخدام واقي الشمس مطوية الجلد	لقد بدأتتم مجهودنا رائعا للتعرف أكثر على كل ما يخص الجلد. وقد حان وقت استعادة النشاط الذهني قبل البدء في البحث عن المزيد عن كل ما يخص الجلد
٨١	وقتا للتفكير					
٨٢	عصر الأسماء					
التقييم : ما أهمية الجد ؟ كيف نحتمي به ؟						

أقل من المتوقع	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات دائما	أتمل ذاتي لأداء المعلم
----------------	----------------------	----------------------	---------------------	------------------------

الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم
الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم
٨٤	الزميل	المجاور	٨٤	معرفة : يكن قبل أن تبدأ درس اليوم، سألته عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التنمية ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المتوقعة مع زميل مجاور عندما يكون مستعداً الغاية بالجلد أول أمر نقوم به للتعلم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج	معرفة : يكن قبل أن تبدأ درس اليوم، سألته عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التنمية ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المتوقعة مع زميل مجاور عندما يكون مستعداً الغاية بالجلد أول أمر نقوم به للتعلم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج	معرفة : يكن قبل أن تبدأ درس اليوم، سألته عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التنمية ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المتوقعة مع زميل مجاور عندما يكون مستعداً الغاية بالجلد أول أمر نقوم به للتعلم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج
٨٥	وقتنا للتفكير	٨٥	٨٥	المعارف الأساسية العظام العضلات المواد المستخدمة مورق مطوي أسود وأزرق غامق مكرب أو يخاخ وألوان من الشمع ملم تلوين أو قلم طباشير أبيض مقص مشابك مشريط لاصق مجلد أو خيط	لقد كان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتجربة تأثير وألوان الشمع في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعداً خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم اتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان".	لقد كان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتجربة تأثير وألوان الشمع في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعداً خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم اتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان".
٨٦	عصر الأسماء	٨٦	٨٦	المعارف الأساسية العظام العضلات المواد المستخدمة مورق مطوي أسود وأزرق غامق مكرب أو يخاخ وألوان من الشمع ملم تلوين أو قلم طباشير أبيض مقص مشابك مشريط لاصق مجلد أو خيط	لقد كان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتجربة تأثير وألوان الشمع في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعداً خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم اتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان".	لقد كان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتجربة تأثير وألوان الشمع في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعداً خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم اتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان".
٨٦	عصر الأسماء	٨٦	٨٦	المعارف الأساسية العظام العضلات المواد المستخدمة مورق مطوي أسود وأزرق غامق مكرب أو يخاخ وألوان من الشمع ملم تلوين أو قلم طباشير أبيض مقص مشابك مشريط لاصق مجلد أو خيط	لقد كان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتجربة تأثير وألوان الشمع في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعداً خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم اتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان".	لقد كان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتجربة تأثير وألوان الشمع في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعداً خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم اتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان".

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

أتم ذاتي لإداء المعلم

الصفحة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم
الصفحة	المحور	الفصل	الدرس	النواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧
٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤
١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١
١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨
١١٩	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥
١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢
١٣٣	١٣٤	١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩
١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٥	١٤٦
١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٣
١٥٤	١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠
١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤	١٦٥	١٦٦	١٦٧
١٦٨	١٦٩	١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤
١٧٥	١٧٦	١٧٧	١٧٨	١٧٩	١٨٠	١٨١
١٨٢	١٨٣	١٨٤	١٨٥	١٨٦	١٨٧	١٨٨
١٨٩	١٩٠	١٩١	١٩٢	١٩٣	١٩٤	١٩٥
١٩٦	١٩٧	١٩٨	١٩٩	٢٠٠	٢٠١	٢٠٢
٢٠٣	٢٠٤	٢٠٥	٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	٢٠٩
٢١٠	٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦
٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	٢٢١	٢٢٢	٢٢٣
٢٢٤	٢٢٥	٢٢٦	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩	٢٣٠
٢٣١	٢٣٢	٢٣٣	٢٣٤	٢٣٥	٢٣٦	٢٣٧
٢٣٨	٢٣٩	٢٤٠	٢٤١	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤
٢٤٥	٢٤٦	٢٤٧	٢٤٨	٢٤٩	٢٥٠	٢٥١
٢٥٢	٢٥٣	٢٥٤	٢٥٥	٢٥٦	٢٥٧	٢٥٨
٢٥٩	٢٦٠	٢٦١	٢٦٢	٢٦٣	٢٦٤	٢٦٥
٢٦٦	٢٦٧	٢٦٨	٢٦٩	٢٧٠	٢٧١	٢٧٢
٢٧٣	٢٧٤	٢٧٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٧٨	٢٧٩
٢٨٠	٢٨١	٢٨٢	٢٨٣	٢٨٤	٢٨٥	٢٨٦
٢٨٧	٢٨٨	٢٨٩	٢٩٠	٢٩١	٢٩٢	٢٩٣
٢٩٤	٢٩٥	٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	٢٩٩	٣٠٠
٣٠١	٣٠٢	٣٠٣	٣٠٤	٣٠٥	٣٠٦	٣٠٧
٣٠٨	٣٠٩	٣١٠	٣١١	٣١٢	٣١٣	٣١٤
٣١٥	٣١٦	٣١٧	٣١٨	٣١٩	٣٢٠	٣٢١
٣٢٢	٣٢٣	٣٢٤	٣٢٥	٣٢٦	٣٢٧	٣٢٨
٣٢٩	٣٣٠	٣٣١	٣٣٢	٣٣٣	٣٣٤	٣٣٥
٣٣٦	٣٣٧	٣٣٨	٣٣٩	٣٤٠	٣٤١	٣٤٢
٣٤٣	٣٤٤	٣٤٥	٣٤٦	٣٤٧	٣٤٨	٣٤٩
٣٥٠	٣٥١	٣٥٢	٣٥٣	٣٥٤	٣٥٥	٣٥٦
٣٥٧	٣٥٨	٣٥٩	٣٦٠	٣٦١	٣٦٢	٣٦٣
٣٦٤	٣٦٥	٣٦٦	٣٦٧	٣٦٨	٣٦٩	٣٧٠
٣٧١	٣٧٢	٣٧٣	٣٧٤	٣٧٥	٣٧٦	٣٧٧
٣٧٨	٣٧٩	٣٨٠	٣٨١	٣٨٢	٣٨٣	٣٨٤
٣٨٥	٣٨٦	٣٨٧	٣٨٨	٣٨٩	٣٩٠	٣٩١
٣٩٢	٣٩٣	٣٩٤	٣٩٥	٣٩٦	٣٩٧	٣٩٨
٣٩٩	٤٠٠	٤٠١	٤٠٢	٤٠٣	٤٠٤	٤٠٥
٤٠٦	٤٠٧	٤٠٨	٤٠٩	٤١٠	٤١١	٤١٢
٤١٣	٤١٤	٤١٥	٤١٦	٤١٧	٤١٨	٤١٩
٤٢٠	٤٢١	٤٢٢	٤٢٣	٤٢٤	٤٢٥	٤٢٦
٤٢٧	٤٢٨	٤٢٩	٤٣٠	٤٣١	٤٣٢	٤٣٣
٤٣٤	٤٣٥	٤٣٦	٤٣٧	٤٣٨	٤٣٩	٤٤٠
٤٤١	٤٤٢	٤٤٣	٤٤٤	٤٤٥	٤٤٦	٤٤٧
٤٤٨	٤٤٩	٤٥٠	٤٥١	٤٥٢	٤٥٣	٤٥٤
٤٥٥	٤٥٦	٤٥٧	٤٥٨	٤٥٩	٤٦٠	٤٦١
٤٦٢	٤٦٣	٤٦٤	٤٦٥	٤٦٦	٤٦٧	٤٦٨
٤٦٩	٤٧٠	٤٧١	٤٧٢	٤٧٣	٤٧٤	٤٧٥
٤٧٦	٤٧٧	٤٧٨	٤٧٩	٤٨٠	٤٨١	٤٨٢
٤٨٣	٤٨٤	٤٨٥	٤٨٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩
٤٩٠	٤٩١	٤٩٢	٤٩٣	٤٩٤	٤٩٥	٤٩٦
٤٩٧	٤٩٨	٤٩٩	٥٠٠	٥٠١	٥٠٢	٥٠٣
٥٠٤	٥٠٥	٥٠٦	٥٠٧	٥٠٨	٥٠٩	٥١٠
٥١١	٥١٢	٥١٣	٥١٤	٥١٥	٥١٦	٥١٧
٥١٨	٥١٩	٥٢٠	٥٢١	٥٢٢	٥٢٣	٥٢٤
٥٢٥	٥٢٦	٥٢٧	٥٢٨	٥٢٩	٥٣٠	٥٣١
٥٣٢	٥٣٣	٥٣٤	٥٣٥	٥٣٦	٥٣٧	٥٣٨
٥٣٩	٥٤٠	٥٤١	٥٤٢	٥٤٣	٥٤٤	٥٤٥
٥٤٦	٥٤٧	٥٤٨	٥٤٩	٥٥٠	٥٥١	٥٥٢
٥٥٣	٥٥٤	٥٥٥	٥٥٦	٥٥٧	٥٥٨	٥٥٩
٥٦٠	٥٦١	٥٦٢	٥٦٣	٥٦٤	٥٦٥	٥٦٦
٥٦٧	٥٦٨	٥٦٩	٥٧٠	٥٧١	٥٧٢	٥٧٣
٥٧٤	٥٧٥	٥٧٦	٥٧٧	٥٧٨	٥٧٩	٥٨٠
٥٨١	٥٨٢	٥٨٣	٥٨٤	٥٨٥	٥٨٦	٥٨٧
٥٨٨	٥٨٩	٥٩٠	٥٩١	٥٩٢	٥٩٣	٥٩٤
٥٩٥	٥٩٦	٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩	٦٠٠	٦٠١
٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤	٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨
٦٠٩	٦١٠	٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤	٦١٥
٦١٦	٦١٧	٦١٨	٦١٩	٦٢٠	٦٢١	٦٢٢
٦٢٣	٦٢٤	٦٢٥	٦٢٦	٦٢٧	٦٢٨	٦٢٩
٦٣٠	٦٣١	٦٣٢	٦٣٣	٦٣٤	٦٣٥	٦٣٦
٦٣٧	٦٣٨	٦٣٩	٦٤٠	٦٤١	٦٤٢	٦٤٣
٦٤٤	٦٤٥	٦٤٦	٦٤٧	٦٤٨	٦٤٩	٦٥٠
٦٥١	٦٥٢	٦٥٣	٦٥٤	٦٥٥	٦٥٦	٦٥٧
٦٥٨	٦٥٩	٦٦٠	٦٦١	٦٦٢	٦٦٣	٦٦٤
٦٦٥	٦٦٦	٦٦٧	٦٦٨	٦٦٩	٦٧٠	٦٧١
٦٧٢	٦٧٣	٦٧٤	٦٧٥	٦٧٦	٦٧٧	٦٧٨
٦٧٩	٦٨٠	٦٨١	٦٨٢	٦٨٣	٦٨٤	٦٨٥
٦٨٦	٦٨٧	٦٨٨	٦٨٩	٦٩٠	٦٩١	٦٩٢
٦٩٣	٦٩٤	٦٩٥	٦٩٦	٦٩٧	٦٩٨	٦٩٩
٧٠٠	٧٠١	٧٠٢	٧٠٣	٧٠٤	٧٠٥	٧٠٦
٧٠٧	٧٠٨	٧٠٩	٧١٠	٧١١	٧١٢	٧١٣
٧١٤	٧١٥	٧١٦	٧١٧	٧١٨	٧١٩	٧٢٠
٧٢١	٧٢٢	٧٢٣	٧٢٤	٧٢٥	٧٢٦	٧٢٧
٧٢٨	٧٢٩	٧٣٠	٧٣١	٧٣٢	٧٣٣	٧٣٤
٧٣٥	٧٣٦	٧٣٧	٧٣٨	٧٣٩	٧٤٠	٧٤١
٧٤٢	٧٤٣	٧٤٤	٧٤٥	٧٤٦	٧٤٧	٧٤٨
٧٤٩	٧٥٠	٧٥١	٧٥٢	٧٥٣	٧٥٤	٧٥٥
٧٥٦	٧٥٧	٧٥٨	٧٥٩	٧٦٠	٧٦١	٧٦٢
٧٦٣	٧٦٤	٧٦٥	٧٦٦	٧٦٧	٧٦٨	٧٦٩
٧٧٠	٧٧١	٧٧٢	٧٧٣	٧٧٤	٧٧٥	٧٧٦
٧٧٧	٧٧٨	٧٧٩	٧٨٠	٧٨١	٧٨٢	٧٨٣
٧٨٤	٧٨٥	٧٨٦	٧٨٧	٧٨٨	٧٨٩	٧٩٠
٧٩١	٧٩٢	٧٩٣	٧٩٤	٧٩٥	٧٩٦	٧٩٧
٧٩٨	٧٩٩	٨٠٠	٨٠١	٨٠٢	٨٠٣	٨٠٤
٨٠٥	٨٠٦	٨٠٧	٨٠٨	٨٠٩	٨١٠	٨١١
٨١٢	٨١٣	٨١٤	٨١٥	٨١٦	٨١٧	٨١٨
٨١٩	٨٢٠	٨٢١	٨٢٢	٨٢٣	٨٢٤	٨٢٥
٨٢٦	٨٢٧	٨٢٨	٨٢٩	٨٣٠	٨٣١	٨٣٢
٨٣٣	٨٣٤	٨٣٥	٨٣٦	٨٣٧	٨٣٨	٨٣٩
٨٤٠	٨٤١	٨٤٢	٨٤٣	٨٤٤	٨٤٥	٨٤٦
٨٤٧	٨٤٨	٨٤٩	٨٥٠	٨٥١	٨٥٢	٨٥٣
٨٥٤	٨٥٥	٨٥٦	٨٥٧	٨٥٨	٨٥٩	٨٦٠
٨٦١	٨٦٢	٨٦٣	٨٦٤	٨٦٥	٨٦٦	٨٦٧
٨٦٨	٨٦٩	٨٧٠	٨٧١	٨٧٢	٨٧٣	٨٧٤
٨٧٥	٨٧٦	٨٧٧	٨٧٨	٨٧٩	٨٨٠	٨٨١
٨٨٢	٨٨٣	٨٨٤	٨٨٥	٨٨٦	٨٨٧	٨٨٨
٨٨٩	٨٩٠	٨٩١	٨٩٢	٨٩٣	٨٩٤	٨٩٥
٨٩٦	٨٩٧	٨٩٨	٨٩٩	٩٠٠	٩٠١	٩٠٢
٩٠٣	٩٠٤	٩٠٥	٩٠٦	٩٠٧	٩٠٨	٩٠٩
٩١٠	٩١١	٩١٢	٩١٣	٩١٤	٩١٥	٩١٦
٩١٧	٩١٨	٩١٩	٩٢٠	٩٢١	٩٢٢	٩٢٣
٩٢٤	٩٢٥	٩٢٦	٩٢٧	٩٢٨	٩٢٩	٩٣٠
٩٣١	٩٣٢	٩٣٣	٩٣٤	٩٣٥	٩٣٦	٩٣٧
٩٣٨	٩٣٩	٩٤٠	٩٤١	٩٤٢	٩٤٣	٩٤٤
٩٤٥	٩٤٦	٩٤٧	٩٤٨	٩٤٩	٩٥٠	٩٥١
٩٥٢	٩٥٣	٩٥٤	٩٥٥	٩٥٦	٩٥٧	٩٥٨
٩٥٩	٩٦٠	٩٦١	٩٦٢	٩٦٣	٩٦٤	٩٦٥
٩٦٦	٩٦٧	٩٦٨	٩٦٩	٩٧٠	٩٧١	٩٧٢
٩٧٣	٩٧٤	٩٧٥	٩٧٦	٩٧٧	٩٧٨	٩٧٩
٩٨٠	٩٨١	٩٨٢	٩٨٣	٩٨٤	٩٨٥	٩٨٦
٩٨٧	٩٨٨	٩٨٩	٩٩٠	٩٩١	٩٩٢	٩٩٣
٩٩٤	٩٩٥	٩٩٦	٩٩٧	٩٩٨	٩٩٩	١٠٠٠

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي

الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	خيارات المعلم		الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم
				الوسائل	التمارين / القضايا		
٩٥	الزئيل	المجاور	٩٥	الزئيل	المجاور	٩٥	٩٥
٩٦	وقتنا للتفكير	٩٦	٩٦	وقتنا للتفكير	٩٦	٩٦	٩٦
٩٧	عصر	الاسماء	٩٧	عصر	الاسماء	٩٧	٩٧
<p>التقييم :</p> <p>في رأيكم، هل تعتقدون أننا جميعًا متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزئيل المجاور؟</p> <p>توجيه التلاميذ للجلوس لمدة دقيقة لحساب عدد النبضات لمدة ١٥ ثانية ثم حساب معدل ضربات القلب بناءً على ذلك في دقيقة كاملة، ثم بعد ذلك حساب عدد النبضات بعد الجلوس لمدة دقيقتين.</p>							

أقل من المتوقع يلي التوقعات أحيانًا يلي التوقعات أحيانًا يلي التوقعات دائمًا تأمل ذاتي لأداء المعلم

الصفحة	المقرر /	الفصل /	الدرس /	خيارات المعلم			الأنشطة (شارك)	نواتج التعلم	الهدف /	المقرر /	الفصل /	الدرس /	الصفحة
				الوسائل الرقمية	الوسائل التقليدية	الوسائل التقنية							
١٠٤	الزمن المعاصر	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤	١٠٤
١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥
١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦
<p>التكليم :</p> <p>ستستخدمون المراجعات التي قمت بها في مسودة الدرس السابق. خذوا وقتاً في نسخ جميع الكلمات، جملة بعد الأخرى. ستضيفون رسماً توضيحياً عندما تتجهون من الكلمة</p> <p>هيا نقيم التقدم الذي أحرزناه. انتقلوا إلى الصفحة التالية في كتاب التلميذ بعنوان "أقيم نفسي". اقرأوا الصفحة وتأملوا تعليمكم في هذا الفصل.</p> <p>هيا نقيم التقدم الذي أحرزناه. انتقلوا إلى الصفحة التالية في كتاب التلميذ بعنوان "أقيم نفسي". اقرأوا الصفحة وتأملوا تعليمكم في هذا الفصل.</p>													

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

أتم ذاتي لأداء المعلم

الصفحة أو التمهيد	المحور	الفصل	المدرس	نواتج التعلم	الأنشطة تعليم :	رقم صفحات التدليل	استراتيجيات التدريس	التصذية	المصادر الرقمية	القضايا	الأثر أو (التعميد)
١٢	مقدمة الكورس : الحياة الصحية	الثالث : الجسم السليم والطعام الصحي	٥	<ul style="list-style-type: none"> خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي : المقارنة بين الأطعمة الطازجة والمصنعة والتعبير عنها تحديد أثار تناول السكريات على الجسم الاستماع بدائل للعائلة والمضاروات الطازجة 	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة ما المقصود بتناول كل الواحدة الطعام ؟ تعريف مخروم : (الأطعمة المصنعة) مثل : الحبوب واللحوم المعلبة الطعام المصنوع يحتوي عليه سكر لذلك فهو غير صحي مقارنة النض و مناقشته توضيح كيفية اختيار الطعام الصحي ولابد أنه يعتمد على الطعام الطازج أكمال الجدول ص ٤٧ مناقشة التلاميذ عن تأثير السكريات والأطعمة المصنعة على صحتنا ، توضيح مخروم المضاروات والعائلة المصنعة تشجيع التلاميذ للتأمل 	١٢٤ ١٢٥	<ul style="list-style-type: none"> إشارة جذب الانتباه التمثيل التمثلي حسن الأسماء إشارة التمثيلية تسجيل متداول الإبراهيم أو أمير الشفقة بسند مرسل قلت الشفقة تبادل الأمور 	مناقشة للأطعمة مصنعة	صور فيديو	<ul style="list-style-type: none"> للاصحية التمهيد التمهيد المواطنة المصنعة 	ما الفاعل عبر الطعام الطازج والمصنوع ؟

التقييم :

لدى ما يسل المضاروات والعائلة الطازجة ؟

هل ماذا نفهم بتناول الأطعمة الطازجة ؟

إعداد /

أهبة محمد ياسين

مدرسة الشيخ ضرم

محافظة دماط

خبرات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المحاور	المحتوى أو
الإثراء (التثقيف)	الخطايا	المصادر الرقعية	النهضة	استراتيجيات التدريس	أدلة ملاحظات الدليل						
لماذا الاختيار الطعما الذي به نسبة كبيرة منه الذئبي؟	- الموضوعية - فهم - التمييز - الواقعية - الموضوعية	هوبر	عوزج	إشراك جميع الطلاب المحسنة الشفوية حسن الأساليب المشاركة العنصرية إسأل جميع الإجابات إن أمكن الشفاف بصدق من لفظ وقت الانتهاء تبادل الأدوار	١٢٨ ١٢٥	<p>كتابة أسرار الوهبية</p> <p>الخفيفة مع بطاقتين</p> <p>الكلمة وترتيب</p> <p>تعريف التلازمة أنه</p> <p>الطعام المعلن تحتوي</p> <p>الغلبة مع معلومات يجب</p> <p>قرار تحليل الشراء</p> <p>تحليل التلازمة</p> <p>أهم فروع</p> <p>أرى / أفكر / أشاء</p> <p>تعريف التلازمة أنه المكونات</p> <p>مرتبة حسب كميته</p> <p>قراءة المعلومات الغذائية</p> <p>تعريف التلازمة من (السكران)</p> <p>تعريفهم أنه نسبة</p> <p>العدد من ١٠ من خلال جدول</p> <p>المئات مع الرياضيات</p> <p>ساعدتهم مع معرفة نسبة</p> <p>العناصر الغذائية وكيفية</p> <p>اختيار الطعام الصحي</p>	<p>• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي</p> <p>• تفسير المعلومات الغذائية الموجودة على عبوات التغليف</p> <p>• استخدام المعلومات الغذائية الموجودة على ملصقة العبوة لتحديد مخصصات الطعام</p> <p>المفردات الأساسية :</p> <p>• السعرات الحرارية</p> <p>• نسج الخطأ</p> <p>• المكونات</p> <p>• ملصقة العنصر الغذائي</p> <p>• النسبة المئوية (٪)</p> <p>• حمية الفرد</p>	١	الثالث : الجسم النظيف والطعام الصحي	الأول : هذه أكلة في الحياة اليومية	
التقييم :						<p>لماذا يصف (سحرة هارية) ؟</p> <p>عن ما العناصر الغذائية التي يجب أنه يحصل عليها كميات كبيرة ؟</p>					
إعداد : أهبة محمد ياسين مدرسة الشيخ ضرعان محافظة دمياط											

خبرات المعلم

الإنشاء (التعليق)	القضايا	المصادر الرقمية	النصجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة تعلم:	نواتج التعلم	المدرس	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
لماذا يجب الحفاظ على الطعام باردة؟	- الموضوعية - فهم - التمييز - الوضوح - المنهجية	صور	مؤيد لحذاء لحفظ الطعام	إشارة جنب الالتهاب المصنف المتخصص حسن الأصوات المشاركة المشهورة دميل مجاز إبراهيم إسماعيل المنهج بصوت مرتفع وقت التسليم تبادل الأدوار البرسائر الملونة	ص ١١٤ ص ١١٥	• ستحدد اليوم على • منه أساليب حفظ الطعام • قراءة الدراسات • لقد تم ابتكار الزير • كوسيلة لحفظ الطعام • باردة. • رسم أفكار لحوا ويمكن • استخدام لحفظ • الطعام. • العمل كفرصة على • تصميم رسة جمالية • لوعاء لحفظ الطعام • التأكيد مع عبارة • العصف الذهني • لابتكار وعاء لحفظ • الطعام • تشجيع القلام • على التفكير ومشاركة • الأفكار	• خلال هذا الدرس يقوم الطلبة • بما يلي • الاستعانة بعملية التقييم • لمنع حادثة للحفاظ • على الأطعمة باردة. • التعاود مع الدفوس • لتقديم تغذية راجعة • من الزملاء وتعليق • المفردات الأساسية • عملية التقييم • زير	٨	الجلسة الثانية والطعام الصحي	الذول منه الكون : الحياة الصحية	منعده الشخصيات	
التقييم:						<p>لو اسم تصميم لوعاء يحفظ الطعام</p> <p>باردة</p>						
إعداد أهبة محمد ياسين مدرسة الشيخ ضرغام												

إعداد
أهبة محمد ياسين
مد رسة الشيخ ضرغام
محافظة دهياط

شعارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المعلم	المشرف أو
الإثراء (التعميد)	القضايا	المصادر الوقعية	التمهجة	استراتيجيات التدريس	أولم صفحات الدليل						
الإثراء (التعميد)	القضايا	المصادر الوقعية	التمهجة	استراتيجيات التدريس	أولم صفحات الدليل	<p>١٤٧ ص</p> <p>١٤٩ ص</p> <p>مراجعة صفحتين لقصص</p> <p>قراءة البرشادات</p> <p>سورة تدرج على</p> <p>قطرة (المشاركة)</p> <p>مفردات مكتبات لتأني</p> <p>في الصفات ويرمضون</p> <p>في الشمس لمدة ٢٠ د</p> <p>معرفة كيفية حفظ</p> <p>الطعام غير التفسير</p> <p>النظر إلى المخطط</p> <p>الزمن ٩٥ ص</p> <p>معرفة الأساس مكتبات</p> <p>الناس من المبررات لمعرفة</p> <p>ماذا حدث لربنا تربية</p> <p>المبررات حسب أندها</p> <p>حفاظا على الطعام</p> <p>تجميع التلاميذ</p> <p>الدايم</p>	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلميذ</p> <p>بما يلي</p> <p>تجميع البيانات لتحديد</p> <p>فاعلية التصميم</p> <p>تتبع المخطط الزمني</p> <p>حفظ المخطط عبر</p> <p>التاريخ</p> <p>المفردات الأساسية :</p> <p>مخطط زمني</p>	<p>الثالث : العلم السليم والطعام الصحي</p> <p>الدول : من أكتوبر : الحياة الصحية</p>	<p>مفردات</p>		
التقييم :											
<p>من ماعين (مخطط زمني) ؟</p> <p>من ما الطريقة الذوق في حفظ الطعام ؟</p>											
<p>إعداد</p> <p>أهبة محمد ياسين</p> <p>مدرسة الشيخ ضرغام</p> <p>محافظة دهياط</p>											

